**Тема урока**: Предложения неопределённо-личные и обобщённо-личные.

**Цель урока**: дать понятие неопределённо-личных и обобщённо-личных предложений.

**Задачи урока**:

1. Научить выделять неопределённо-личные предложения в тексте;
2. Закреплять ранее изученный материал;
3. Расширять знания о творчестве И.Бунина;
4. Развивать речевую культуру учащихся.

**Оборудование урока:**  учебник, слайды, дневниковые записи И.Бунина

**Методические приёмы**: повторение, объяснение учителя, тренировочные упражнения, словарная работа, работа с текстом.

**Содержание урока**:

1. **Организационный момент**. Учитель сообщает тему урока (Слайд № 1), а учащиеся читают эпиграф к уроку (объясняют его значение) и формулируют задачи (Слайд № 2).
2. **Проверка домашнего задания и повторение изученного.**

а) Чтение выписанных детьми предложений (2 примера). Попутно вспоминаем определения односоставных и определённо-личных предложений.

В качестве развития речи и закрепления изученного предлагается распространить односоставные предложения (Слайд № 3)

1. Вечереет.
2. Не укроешься.
3. Сижу и читаю.
4. Дружба.
5. Похолодало.

Проверка осуществляется по вариантам. Предлагается для начала 1 варианту высказаться, затем второму варианту. Дети сами оценивают друг друга.

1. **Изучение нового.**

а) Сегодня мы обратимся с вами к дневниковым записям И.Бунина. Вспомните, в чём особенность дневниковых записей?

Прочтём несколько дневниковых записей из произведений И.Бунина «Божье древо» и «Воды многие» и определим вид выделенных односоставных предложений. Обратить внимание, как в краткой форме И.Бунин показывает яркие картины природы. Какие языковые средства использует писатель? (Слайд № 4)

*1) 16 июня.*

*Нынче жарко, парит, на дворе тепло пахнет разогре­той муравой, из-за ярко-зеленых вершин сада ослепи­тельно белеют великолепно круглящиеся облака.*

**Перед завтраком вышел пройтись, иду по аллее, слу­шая птиц, на все лады заливающихся в солнечном саду...**

*19 июня.*

*Погоду сглазили, нынче весь день льет. Началось еще со вчерашнего вечера.*

(«Божье древо»)

2) *14 февраля, Красное море.*

*Вчера, как только стемнело*, **на баке «Юнона» подня­ли большой электрический фонарь,** *целое солнце, и да­леко ударил в темноту впереди белый слепящий свет.*

*17 февраля.*

*Утром прошли Перим.*

**Сейчас, после завтрака, идем очень близко возле аф­риканского берега, низменного, пустынного, серого, как слон.**

(«Воды многие»)

Физминутка (момент релаксации)

б) Учебник стр. 96. Читаем правила вслух и делаем выводы, одновременно на слайде № 5 появляется определение:

***«В неопределённо-личном предложении глагол указывает на действие, совершаемое неопределёнными лицами, неизвестными или намеренно не называемыми (их можно обозначить каким-либо подходящим по смыслу словом). Например: И раньше нас дурачили и теперь дурачат».***

*В учебнике обращаем внимание на дополнение к правилу и делаем вывод:*

***Обобщённо-личные предложения по форме совпадают с определённо-личными или неопределённо-личными, но действие в нём может относиться к любому лицу. Например: Без труда не вытянешь и рыбку из пруда. Снявши голову по волосам не плачут (Слайд № 5).***

В учебнике выполняем устно упр. 212, работа над словарными словами **КОМПЬЮТЕР, ЭКСПЕРИМЕНТ, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАТЬ**

Учащиеся работают с этимологическими и толковыми словарями, ищут словарные статьи и объясняют значение каждого слова.

**Компьютер – слово 20 века, заимствовано из английского – computer, которое восходит к лат. Computare – «вычислять».**

**Эксперимент – слово 18 века. Заимствовано из немецкого Experiment – «опыт», которое восходит к лат. Experimentum – «проба, опыт, испытание».**

1. **Закрепление изученного материала**

*Приведите примеры из дневниковых записей И.Бунина (которые дети принесли с собой) неопределённо-личные предложения. Записать в тетрадь 6-7 предложений. Почему в дневниковых записях много односоставных предложений?*

1. **Упражнения творческого характера**

Сочинить миниатюру на тему «Утро» в манере дневниковой записи. Включите в свой текст предложения: *Помню. Утро. Свежо.*

1. Итог урока.

Какие предложения называются неопределённо-личными? Обобщённо-личными? Решены ли задачи урока?

1. Домашнее задание. Из дневниковых записей И.Бунина выписать сначала 5 определённо-личных предложений, затем 5 неопределённо-личных предложений.